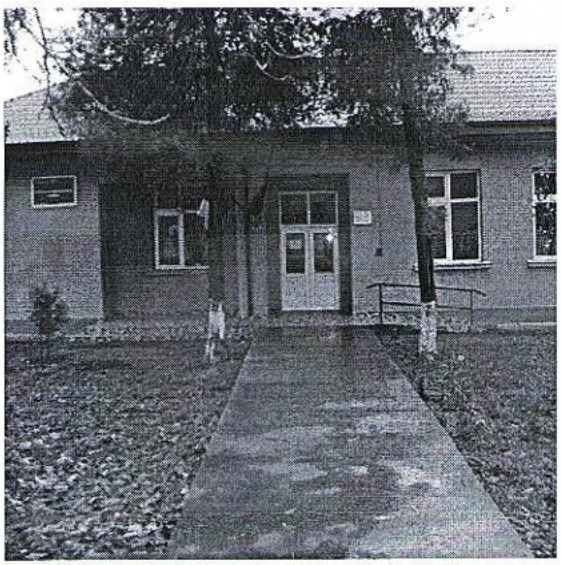
SCOALA GIMNAZIALA DAENI, JUD. TULCEA

PROIECT

DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA





2024-2028

ECHIPA DE PROIECT: PROF. DUMITRU STELIANA GEORGETA
PROF. NICULESCU IULIA
PROF. INV. PREŞCOLAR Matei Marieta
PROF. INV. PRIMAR Topor Geta

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI SCOALA GIMNAZIALA DAENI JUDETUL TULCEA

NR. 1893/30.10.2024

AVIZAT IN CONSILIUL PROFESORAL DIN DATA DE 28.10.2024

APROBAT IN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE DIN DATA DE 28.10.2024

CUPRINS

1. Argument

2. Contextul legislativ

3. Prezentarea unităţii de învăţământ

4. Analiza diagnostică

4.1. Diagnoza mediului intern

a) Cultura organizaţională

b) Informaţii de tip cantitativ

c) Informaţii de tip calitativ

4.2. Diagnoza mediului extern

5. Analiza nevoilor educaţionale şi de formare (SWOT)

5.1. Resurse curriculare

5.2. Resurse umane

5.3. Resurse financiare şi baza materială

5.4. Relaţii sistemice comunitare şi internaţionale

6. Strategia proiectului

6.1. Viziunea si misiunea unitatii scolare

6.2. Ţinte strategice

6.3. Opţiunile strategice (în colarorare cu ţintele şi pe domenii funcţionale)

7. Stabilirea programelor

8. Monitorizarea şi evaluarea proiectului de dezvoltare instituţională

9. Factori de risc

ANEXA Planurile operaţionale -implementarea strategiei/ planificarea operaţională

MOTTO

„Scoala trebuie sa te invete a fi propriul tau dascal, cel mai bun si cel mai aspru."

Nicolae Iorga

1. ARGUMENT

Societatea actuala este supusa permanent schimbarilor si de aceea toti cei implicati in activitatea de educatie trebuie sa se poata adapta rapid acestora, sa le gestioneze responsabil prin proiectarea activitatii din unitatea de invatamant atat pe termen scurt prin planurile operationale, cat si pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare institutionala.

Intr-o societate in schimbare nu poate fi vorba decat de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasica, traditionala, nu mai prezinta interes. Dorinta de a studia se incadreaza pe alte coordonate, in afara constrangerii si prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii si motivatii puternice, dictate de interesele legate de propria formare si devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru cresterea calitatii procesului instructiv -educativ, in concordanta cu noile cerinte privind formarea competentelor cheie la elevi, dar si privind pastrarea identitatii nationale in contextul globalizarii unei societati a invatarii pe tot parcursul vietii (lifelong learning).

Se vorbeste din ce in ce mai mult despre dezvoltarea durabila, dar aceasta nu poate fi sustinuta decat de un sistem de educatie performant si flexibil, bazat pe inovatie, disponibilitate si cooperare, ca premisa a incluziunii sociale. In acest context scoala noastra urmareste sa educe elevul nu numai pentru a sti, ci mai ales pentru a sti sa faca, a sti sa fie, a sti sa devina, practicand un invatamant cu un standard inalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educatiei Nationale, scoala poate sa-si conceapa politici proprii in toate domeniile ce vizeaza educatia si instructia elevilor. In acest fel se confera acesteia **rolul de principal factor de decizie,** asigurand participarea si consultarea tuturor factorilor sociali interesati.

Se estimeaza anumite schimbari in urma acestui proces: **la nivelul scolii** (democratizarea vietii scolii; inovatie si diversificare a ofertei scolare; asumarea responsabila a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ si a conditiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reala si efectiva in functionarea si dezvoltarea serviciului educational; asumarea de catre autoritatile locale a responsabilitatii privind furnizarea de servicii educationale; dezvoltarea comunitatii prin transformarea scolii in centru de informare si dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societatii** (corelarea mai buna dintre oferta si cererea pe piata muncii; integrarea sociala prin diferentiere a absolventilor, in functie de competente si optiuni; promovarea valorilor autentice si a traditiilor specifice).

Elaborandu-si propria oferta educationala, dupa ce in prealabil a analizat nevoile si cererile comunitatii, fiecare scoala depinde de resursele umane si materiale ale acesteia, dar si de conditiile concrete ale comunitatii. De aceea isi fixeaza tintele strategice in functie de misiunea asumata a scolii.

Realizand proiectul de dezvoltare institutionala, scoala isi defineste propria personalitate, isi construieste identitatea, insa aceasta nu se poate face fara a tine cont de factorii definitorii care conduc la reusita unui invatamant de calitate: baza materiala a scolii; calitatea profesionala si morala a celor care educa; structura genetica a elevilor; mediul familial si social; o directionare si structurare permanenta a invatamantului printr-o legislatie bine racordata la realitatile si traditia invatamantului romanesc si in concordanta cu evolutia societatii pe plan national si realizarile invatamantului pe plan international.

Scoala Gimnaziala Daeni functioneaza ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, personalului scolii, beneficiarilor directi, comunitatii locale, Inspectoratului Scolar Judetean Tulcea si al altor parteneri implicati.

Proiectul de dezvoltare ofera o perspectiva reala asupra scolii in punctul de vedere al imaginii acesteia, dar si a activitatilor si stabileste directiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permitand consultarea tuturor partilor, implicarea in asumarea scopurilor, obiectivelor si actiunilor propuse. El reflecta politica educationala pe termen mediu (4 ani), tinand cont de strategia educationala la nivel national, de contextul socio-economic actual si de apartenenta europeana. Atentia este concentrata asupra finalitatii principale a educatiei, formulate in Legea Educatiei Nationale : ***formarea competentelor, intelese ca ansamblu multifunctional si transferabil de cunostinte, deprinderi/abilitati si aptitudini,*** necesare pentru:

- implinirea si dezvoltarea personala, prin realizarea propriilor obiective in viata, conform intereselor si aspiratiilor fiecaruia si dorinei de a invata pe tot parcursul vietii;
- integrarea sociala si participarea cetateneasca activa in societate;
- ocuparea unui loc de munca si participarea la functionarea si dezvoltarea unei economii durabile;
- formarea unei conceptii de viata, bazate pe valorile umaniste si stiintifice, pe cultura nationala si universala si pe stimularea dialogului intercultural;
- educarea in spiritul demnitatii, tolerantei si respectarii drepturilor si libertatilor fundamentale ale omului; cultivarea sensibilitatii fata de problematica umana, fata de valorile moral-civice si a respectului pentru natura si mediul inconjurator natural, social si cultural, asigurand concentrarea tuturor domeniilor functionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relatii sistemice si comunitare) si asigurand coerenta strategiei pe termen lung a scolii.

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituţia României
- Legea Învăţământului nr. 198/ 2023, cu modificările şi completările ulterioare.
- Programul de guvernare capitolul Educatie
- Legea nr 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii în educaţie - cu modificările şi completările ulterioare
- Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.N. nr. 5726/6.08.2024 ;
- Obiectivele Strategiei Europa 2025, capitolul IV. Educaţie.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar.
- Raport asupra Stării sistemului naţional de învăţământ, Raportul şcolii pe anul şcolar 2023-2024.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte.
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii in managementul educational preuniversitar
- Regulamentul intern
- Statutul elevului, aprobat prin OME 5707/1.08.2024
- Ordinul ME 3694/1.02.2024 privind modificarea structuri anului scolar
- Strategiile nationale: - privind reducerea parasirii timpurii a scolii,
  -de invatare pe tot parcursul vietii
  -privind descentralizarea invatamantului preuniversitar
- Alte ordine, note, notificări şi precizări M.E.N. , ISJ
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar.

- Raport asupra Stării sistemului naţional de învăţământ, Raportul şcolii pe anul şcolar 2023-2024.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte.
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii in managementul educational preuniversitar
- Regulamentul intern
- Alte ordine, note, notificări şi precizări M.E., ISJ Tulcea

3. PREZENTAREA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂTII ŞCOLARE:

- Denumirea şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ DĂENI
- Adresa: str. PRINCIPALĂ, nr. 21, loc. DĂENI, jud. TULCEA
- Tel/fax 0240 577847 ; pagina facebook a scolii: Scoala Gimnaziala Daeni
- Tipul şcolii: şcoală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul şcolii: 8.00-16.00 – un schimb
- Limba de predare: limba româna

PREZENTAREA COMUNITĂŢII

Dăeni, comună mare, importantă, din Sud – Vestul judeţului Tulcea, a reuşit să dăinuiască de-a lungul secolelor. O vreme a fost considerat un târg înstărit. Săpăturile arheologice realizate pe teritoriul acesteia au scos la lumină urme de civilizaţie din prima epocă a fierului, tezaurul descoperit din secolele III – II î.Hr., atestă un comerţ activ cu grecii, iar tezaurul bizantin din secolul XIII d.Hr. întăresc dovezile că a fost o localitate importantă din zona nord dobrogeană.

Prima atestare documentară este din 1603 sub forma de Daiani. Se pare că la această dată majoritatea locuitorilor satului erau cei ai satului Daia situat pe malul stâng al Dunării, care au migrat pe malul drept datorită deselor inundaţii din zonă. Tot în această perioadă a avut loc un puternic aflux de românii din Ardeal şi din Muntenia – fugari de pe moşiile boiereşti unde nu mai puteau îndura povara vieţii grele şi a dărilor numeroase.

În 1849 agentul polon Korsak aminteşte în studiile sale, despre această localitate sub denumirea de Daiachioi că populaţia era formată din familii din Făgăraş, Braşov şi Trei Scaune. El descrie preocupările acestor locuitori de dezvoltare şi educaţie permanentă.

Localitatea se mândreşte cu diverse personalităţi locale, precum: etnograful şi culegătorul de folclor Gh. Mihalcea, poeta Veronica Stănei, operatorul de film Vasile Oglindă, dar şi cu figuri de învăţători pe care

mulţi oameni nu i-au uitat: pe Ion Clinciu, fost director între 1918- 1928, Dumitru Rugină, Teodora Glonţ, Petre Glonţ şi alţii.

De-a lungul secolelor localitatea Dăeni a cunoscut diferite forme de administraţie. Din lucrarea lui Limona Răzvan „Populaţia Dobrogei în perioada Interbelică" aflăm multe detalii istorice privind evoluţia şi starea localităţilor. Astfel, Dăeni făcea parte alături de alte 33 sate din judeţul Tulcea din Plasa Topolog. Populaţia totală a Plasei Topolog însuma 32.564 locuitori.

Ocupaţia locuitorilor din acel vremuri, dar şi din prezent este influenţată de varietatea aspectului geografic: agricultura, pescuit, albinărit, creşterea animalelor, exploatarea pădurilor şi a carierelor de piatră. Din povestioarele bătrânilor aflăm că un accent deosebit era pus pe cultura tutunului.

Anul 1968 aduce o nouă împărţire administrativă a ţării prin Legea nr. 2/1968, privind organizarea administrativă a teritoriului România. În anexa 1, privind judeţul Tulcea a fost stabilit teritoriul actual al comunei Dăeni.

Comuna Dăeni este situată în Sud – Estul României, în regiunea Dobrogea, respectiv în partea Sud - Vest a judeţului Tulcea, pe malul drept al Dunării – braţul Măcin. Se află la 40 km de extremitatea sudică a Munţilor Măcin, la 40 km de oraşul Babadag, la 80 km de municipiul Tulcea şi la 100 Km de municipiul Constanţa.

Comuna este delimitată de următoarele unităţi administrativ-teritoariale :

- N : Comuna Ostrov şi Comuna Topolog;
- S : Judeţul Constanţa şi Comuna Casimcea;
- E : Comuna Casimcea;
- V : Dunărea – Braţul Măcin.

Acces în localitate se poate realiza pe cale rutieră şi pe apă.

Legătura rutieră cu comuna este asigurată de următoarele drumuri:

- drumul DJ 222 F pe ruta Măcin – Hârşova;
- drumul DJ 222 G pe ruta Dăeni – DN 22 A.

Pe apă, Braţul Măcin al Dunării asigură legătura cu Brăila – 70 km sau cu Hârşova – 25 km. Până în 1981 a circulat zilnic, cursa de călători, Piatra (sat învecinat cu Dăeni) – Brăila.

Suprafaţa administrativ-teritorială a comunei Dăeni conform Planului Urbanistic General este de 9.581ha, din care intravilanul are o suprafaţă de 465ha. Comuna Dăeni cu un număr de aproximativ 1.050 de gospodării a reuşit de-a lungul anilor să-şi îmbunătăţească calitatea vieţii. Toate gospodăriile au acces la apă curentă, din diferite motive din totalul gospodăriilor sunt racordate 890 de gospodării la reţeaua de alimentare cu apă.

Gospodăriile beneficiază de alimentare cu energie electrică. Reţeaua de iluminat public, parcurge toate străzile din localitate.

Comunicaţiile sunt acoperite pe toate căile: telefonie fixă si mobilă, televiziune prin antenă satelit şi cablu şi internet.

Sănătatea locuitorilor este asigurata de un cabinet medical individual, un cabinetul de stomatologic şi un punct farmaceutic. Cabinetul veterinar se ocupă de sănătatea animalelor din comună.

Accesul în comună se face:

- drumul DJ 222 F pe ruta Măcin – Hârşova;
- drumul DJ 222 G – ruta Dăeni – DN22A.

Din comună există curse regulate de transport rapid cu microbuzul pe rutele:

- Dăeni – Măcin şi retur;
- Dăeni – Tulcea şi retur,
- Dăeni - Constanţa şi retur.

INFORMAŢII GENERALE PRIVIND UNITATEA

Învăţătura de carte românească se făcea cu mult înainte de anul 1878 în localitate, oamenii apelând la dascăli ai bisericii, dar şi la alţi ştiutori ai buchiei, aduşi de mocanii stabiliţi pe aceste meleaguri.

Nifon Balasescu, carturar si activ revolutionar in Revolutia de la 1848 din Transilvania, venit din Sibiu in 1870 in Dobrogea, a fost numit de catre pasa Ismail Bei " director al scoalelor romane" din Dobrogea , aflata sub ocupatie otomana.

In aceasta calitate, intre 1871 – 1875, el a infiintat 21 de scoli primare romanesti, printre care si scoala de la Daeni.

Prima scoala romaneasca de baieti s-a infiintat in 1879, avand ca invatator pe Francisc Enasescu, absolvent al Scolii Normale din Iasi, care a predat copiilor din Daeni pana in 1898.

In anul 1884 se infiinteaza si o scoala de fete, invatator fiind Elena Enasescu, absolventa a Scolii Centrale din Bucuresti , care va activa pana in 1902.

Ii urmeaza invatatorul Dumitru Gh. Bujila, figura proeminenta a invatamantului, pedagog de finete, bun gospodar. De el isi aduceau aminte cu respect batranii din sat care i-au fost elevi. Din initiativa invatatorului Bujila a fost ridicata prima scoala, cu 4 sali de clasa si cancelarie, in anul 1913, demolandu-se cea din 1879, care era necorespunzatoare.

Dupa mai multe reorganizari ale invatamantului romanesc, in perioada 1977 – 1990, scoala din Daeni a functionat ca scoala cu treapta I de liceu, cu profil industrial mecanic si agricol.

Intre anii 2003 -2009 , Scoala din Daeni a functionat ca scoala de arte si meserii – S.A.M. Daeni .

In prezent, Scoala Gimnaziala Daeni functioneaza cu trei niveluri de invatamant : nivel prescolar, nivel primar si nivel gimnazial.

Din anul 2009, populaţia şcolară scade, ca urmare a scăderii demografice.

În prezent, unitatea şcolară cuprinde ciclul preşcolar cu 48 de copii, primar cu 90 de elevi şi ciclul gimnazial cu 65 de elevi.

Scoala Gimnaziala Daeni isi desfasoara activitatea in trei corpuri de cladire:

- Corpul A – invatamant primar
- Corpul B – invatamant gimnazial
- Gradinita cu Program Normal – invatamant prescolar

Localul şcolii cuprinde:

- 11 sali de clasa
- 1 laborator – informatică /AEL
- 3 Sali cancelarie
- 1 biblioteca + secretariat

Utilităţi:

Şcoala este racordată la reţeaua electrică, apă curentă, canalizare provenind de la sistemul centralizat al comunei şi încălzire prin centrale proprii. Asigurarea tuturor facilităţilor a făcut posibilă obţinerea Autorizaţiei Sanitare de Funcţionare (Nr.34/16.10.2012-corp A si corp B, Nr H23/nr 2/18.01.2024 - gradinita), si Autorizatiei de Securitate la Incendiu (Nr. 829/17/SU-TL din 12.04.2017).

Funcţionare: conform HCL nr 43 / 29.09.2023

4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

4.1. Diagnoza mediului intern

a) Cultura organizaţională

O condiţie esenţială a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-şi propună, să menţină sau să schimbe cultura organizaţională. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înţeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat şcolar pozitiv.

Cultura organizaţională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt:

- **Deschidere** - la nou, în relaţii interumane, către practici europene, pentru parteneriat.
- **Echipă** - învăţăm să dezvoltăm în comun experienţe individuale; dezvoltare personală-prin formare şi perfecţionare permanentă.
- **Eficienţă** - a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.
- **Perseverenţa** - a fi consecvent şi a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor, a eşecurilor personale.
- **Respectul** - a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.
- **Responsabilitatea** - a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni; autodisciplina - a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii.

Climatul şcolar este caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Conducerea şcolii este deschisă şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strinct birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

b) Informaţii de tip cantitativ si calitativ

2024 - 2025

TIP PERSONAL	SCOALA		GRADINITA		TOTAL	
	NORMA	PERSOANE	NORMA	PERSOANE	NORMA	PERSOANE
DIDACTIC	13,03	15	2	2	15,03	17
AUXILIAR	1,5	2	-	-	1.5	2
NEDIDACTIC	3	3	1	1	4	4
TOTAL	17,53	20	3	3	20,53	23

TOTAL	DIN CARE									TOTAL NORME	DIN CARE	
	TITULARI				SUPLINITORI CALIFICATI				SUPLINITORI NECALIFICATI		BAZA	PCO
	DEB	DEF	GR II	GR I	DEB	DEF	GR II	GR I				
17	0	1	0	6	1	3	1	2	3	15,03	11,6	3,43

CADRE DIDACTICE	PRESCOLAR					PRIMAR					GIMNAZIAL			
	GR. I	GR.II	DEF.	DEB.	NEC.	GR. I	GR.II	DEF.	DEB.	NEC.	GR. I	GR.II	DEF.	DEB.
GRADE DIDACTICE	2	0	0	0	0	2	1	2	0	2	4	1	2	1

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

NR. CRT	FUNCTIA	NUMAR POSTURI	CALIFICAT
1.	SECRETAR	0,75	DA
2.	ADMINISTRATOR FINANCIAR CONTABIL	0,5	DA
3.	BIBLIOTECAR	0,25	NU

PERSONAL NEDIDACTIC

NR. CRT	FUNCTIA	NUMAR POSTURI	CALIFICAT	OBSERVATII
1.	INGRIJITOR II	2,5	DA	
2.	MUNCITOR III	0,5	DA	
3.	FOCHIST	1	DA	-incadreate 2 persoane cu cate 0,5 norma

NIVEL PRESCOLAR

GRUPE	2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025	
	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI INSCRISI LA INCEPUTUL ANULUI	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI INSCRISI LA INCEPUTUL ANULUI	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI INSCRISI LA INCEPUTUL ANULUI
GRUPA MICA	0,5	9	0,5	6	0,5	13
GRUPA MIJLOCIE	0,5	11	0,5	4	0,5	8
GRUPA MARE	1	17	1	19	1	11
TOTAL	2	37	2	29	2	32

NIVEL PRIMAR SI GIMNAZIAL

CLASE	2022 - 2023		2023 - 2024		2024 - 2025	
	NR. CLASE	NR. ELEVI INSCRISI LA INCEPUTUL ANULUI	NR. CLASE	NR. ELEVI INSCRISI LA INCEPUTUL ANULUI	NR. CLASE	NR. ELEVI INSCRISI LA INCEPUTUL ANULUI
PREGATITOARE	1	10	1	13	1	12
I	1	17	1	10	1	14
II	1	15	1	15	1	12
III	1	19	1	15	1	16
IV	1	14	1	18	1	15
TOTAL CP – IV	5	75	5	71	5	69
V	1	11	1	13	1	20
VI	1	15	1	11	1	15
VII	1	19	1	19	1	12
VIII	1	16	1	15	1	19
TOTAL V-VIII	4	61	4	58	4	66
TOTAL 0 –VIII	9	136	9	129	9	135
TOTAL PRESCOLARI SI ELEVI	11	173	11	158	11	167

REZULTATE LA INVATATURA LA SFARSITUL AN SCOLAR 2022 – 2023 Situatie pe clase/nivele invatamant

CLASA	NR. ELEVI	NR. ELEVI PROM.	CORIGENTI		REPETENTI	SIT. NEINCH.	ABANDON	PROM. %
			1 OB.	2 OB.				
PREGATITOARE	10	10	-	-	-	-	-	100%
I	17	17	-	-	-	-	-	100%
II	15	15	-	-	-	-	-	100%
III	19	19	-	-	-	-	-	100%
IV	14	14	-	-	-	-	-	100%
TOTAL 0 - IV	75	75	-	-	-	-	-	100%
V	11	11	-	-	-	-	-	100%
VI	15	14	-	-	1	-	-	93,3%
VII	19	15	-	-	4	-	-	78,9%
VIII	16	16	-	-	-	-	-	100%
TOTAL V-VIII	61	56	-	-	-	-	-	91,8%

REZULTATE LA INVATATURA LA SFARSITUL AN SCOLAR 2023 – 2024 Situatie pe clase/nivele invatamant

CLASA	NR. ELEVI	NR. ELEVI PROM.	CORIGENTI		REPETENTI	SIT. NEINCH.	ABANDON	PROM. %
			1 OB.	2 OB.				
PREGATITOARE	14	14	-	-	-	-	-	100%
I	12	12	-	-	-	-	-	100%
II	16	16	-	-	-	-	-	100%
III	15	15	-	-	-	-	-	100%
IV	20	20	-	-	-	-	-	100%
TOTAL CP - IV	77	77	-	-	-	-	-	100%
V	15	15	-	-	-	-	-	100%
VI	12	12	-	-	-	-	-	100%
VII	20	29	-	-	-	-	-	100%
VIII	14	14	-	-	-	-	-	100%
TOTAL V-VIII	61	61	-	-	-	-	-	100%
TOTAL CP -VIII	138	138	-	-	-	-	-	100%

REZULTATE LA INVATATURA TRANSE MEDII

	2022 - 2023			2023 - 2024		
NIVEL INVATAMANT/ CLASE	MEDII S	MEDII B	MEDII FB	MEDII S	MEDII B	MEDII FB
I	7	5	5	2	4	6
II	6	5	4	11	3	2
III	6	8	5	2	7	6
IV	5	6	3	2	11	7
TOTAL PRIMAR	24	24	17	17	25	21

	2022 - 2023							2023 - 2024						
NIVEL INVATAMANT / CLASE	ELEVI TOTAL	MEDII INTRE 5-5,99	MEDII INTRE 6-6,99	MEDII INTRE 7-7,99	MEDII INTRE 8-8,99	MEDII INTRE 9-9,99	Medii 10	ELEVI TOTAL	MEDII INTRE 5-5,99	MEDII INTRE 6-6,99	MEDII INTRE 7-7,99	MEDII INTRE 8-8,99	MEDII INTRE 9-9,99	Medii 10
V	11	0	3	3	2	3	0	15	0	0	4	6	5	0
VI	14	0	4	5	3	2	0	12	0	4	2	4	2	0
VII	15	0	4	6	4	1	0	20	0	3	10	6	1	0
VIII	16	0	0	8	4	4	0	14	0	1	4	4	5	0
TOTAL GIMNAZIU	56	0	11	22	13	10	0	61	0	8	20	20	13	0

ANALIZA FRECVENTEI AN ȘCOLAR 2022-2023

CLASA	NR. ELEVI	TOTAL ABSENTE	NUMAR ABSENTE		MOTIVUL ABSENTELOR
			MOTIVATE	NEMOTIVATE	
CP	10	0	0	0	-
I	17	0	0	0	-
II	15	0	0	0	-
III	19	109	55	54	Probleme familiale, lipsa interes al unor familii
IV	14	0	0	0	-
TOTAL CP – IV	75	109	55	54	
V	11	35	11	24	Lipsa cererii de invoire
VI	15	28	1	27	Lipsa cererii de invoire
VII	19	157	85	72	familii dezorganizate, chiul, probleme de comportament, risc abandon
VIII	16	116	38	78	familii dezorganizate, lipsa interes al unor familii, probleme de comportament, risc abandon
TOTAL V-VIII	66	336	135	200	
TOTAL CP –VIII	141	445	190	254	

ANALIZA FRECVENTEI AN ȘCOLAR 2023-2024

CLASA	NR. ELEVI	TOTAL ABSENTE	NUMAR ABSENTE		MOTIVUL ABSENTELOR
			MOTIVATE	NEMOTIVATE	
0	14	0	0	0	-
I	12	0	0	0	-
II	16	137	68	69	familii dezorganizate, lipsa interes al unor familii
III	15	0	0	0	-
IV	20	0	0	0	-
TOTAL 0 – IV	77	0	68	69	
V	15	94	43	51	Lipsa cererii de invoire, lipsa interes al unor familii
VI	12	161	97	64	familii dezorganizate, risc abandon
VII	20	304	163	141	familii dezorganizate, chiul, probleme de comportament, risc abandon
VIII	14	240	180	60	familii dezorganizate, lipsa interes al unor familii
TOTAL V-VIII	61	799	483	316	
TOTAL CP –VIII	159	799	551	385	

SITUATIE DISCIPLINARA - Situatia notelor scazute la purtare

2022-2023	ELEVI CU NOTA SCAZUTA LA PURTARE						TOTAL
NIVEL SCOLAR	9 / B	8 / S	7 / I	6	5	4	
PRIMAR	-	-	-	-	-	-	0
GIMNAZIAL	3	4	-	-	-	-	7

2023-2024	ELEVI CU NOTA SCAZUTA LA PURTARE						TOTAL
NIVEL SCOLAR	9 / B	8 / S	7 / I	6	5	4	
PRIMAR	5	-	-	-	-	-	5
GIMNAZIAL	-	2	4				6

REZULTATE LA EVALUARI NATIONALE LA CLASELE a II a, a IV a si aVI a

EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A II-A

NUMĂR DE ELEVI 2022 - 2023							
ÎNSCRIȘI		PREZENȚI LA "CITIT"	PREZENȚI LA "SCRIS"	PREZENȚI LA "MATEMATICĂ"	PREZENȚI LA "LIMBA MATERNĂ"	CU C.E.S. INTEGRAȚI	
						ÎNSCRIȘI	TESTE ADAPTATE
15		15	15	15	-	-	-
NUMĂR DE ELEVI 2023 - 2024							
ÎNSCRIȘI		PREZENȚI LA "CITIT"	PREZENȚI LA "SCRIS"	PREZENȚI LA "MATEMATICĂ"	PREZENȚI LA "LIMBA MATERNĂ"	CU C.E.S. INTEGRAȚI	
						ÎNSCRIȘI	TESTE ADAPTATE
15		15	14	14	-	-	-

EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A IV-A

2022-2023 ÎNSCRIȘI	PREZENȚI LA "LIMBA ROMÂNĂ"	PREZENȚI LA "MATEMATICĂ"	PREZENȚI LA "LIMBA MATERNĂ"	CU C.E.S. INTEGRAȚI	
				ÎNSCRIȘI	TESTE ADAPTATE
14	14	14	-	-	-
2023-2024 ÎNSCRIȘI	PREZENȚI LA "LIMBA ROMÂNĂ"	PREZENȚI LA "MATEMATICĂ"	PREZENȚI LA "LIMBA MATERNĂ"	CU C.E.S. INTEGRAȚI	
				ÎNSCRIȘI	TESTE ADAPTATE
20	20	20	-	-	-

EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VI-A

2022-2023 ÎNSCRIȘI	PREZENȚI LA "LIMBA SI COMUNICARE"	PREZENȚI LA "MATEMATICĂ SI STIINTE"	CU C.E.S. INTEGRAȚI	
			ÎNSCRIȘI	TESTE ADAPTATE
15	15	15	-	-
2023-2024 ÎNSCRIȘI	PREZENȚI LA "LIMBA SI COMUNICARE"	PREZENȚI LA "MATEMATICĂ SI STIINTE"	CU C.E.S. INTEGRAȚI	
			ÎNSCRIȘI	TESTE ADAPTATE
12	10	11	-	-

REZULTATE EVALUARE NATIONALE LA CLASA a VIII a

La examenul pentru Evaluarea Națională 2023 au fost înscriși 16 din numărul total de 16. S-a înregistrat 1 absent la matematică.

DISCIPLINA	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI EVALUAȚI	NOTE SUB 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LIMBA ȘI LIT. ROMÂNĂ	16	16	5	7	3	0	1	0	0
PROCENTE Peste 5 – 73,33%		100%	31,25 %	43,75%	18,75%	0	6,25%	0	0
MATEMATICĂ	16	15	8	2	3	1	1	0	0
PROCENTE Peste 5 – 46,66%		93,75%	50%	12,5%	18,75%	6,25%	6,25%	0	0

REZULTATE EVALUARE NATIONALE LA CLASA a VIII a

La examenul pentru Evaluarea Națională 2024 au fost înscriși 14 din numărul total de 14. Nu s-au înregistrat absenți la nici una dintre probe.

DISCIPLINA	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI EVALUAȚI	NOTE SUB 5 %	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LIMBA ŞI LIT. ROMÂNĂ	14	14	10	3	1	0	0	0	0
PROCENTE Peste 5 – 28,57%		100%	71,42 %	21,42%	7,14%	0	0	0	0
MATEMATICĂ	14	14	10	3	1	0	0	0	0
PROCENTE Peste 5 – 28,57%		100%	71,42%	21,42%	7,14%	0	0	0	0

Situaţia statistică comparativă medie absolvire cl. V-VIII, medie EN, în anul şcolar 2023-2024

MEDIA	TOTAL ELEVI	SUB 5	ÎNTRE 5-5,99	ÎNTRE 6-6,99	ÎNTRE 7-7,99	ÎNTRE 8-8,99	ÎNTRE 9-10
ABSOLVIRE	14	0	0	1	3	5	5
EVALUARE NATIONALA	14	10	4	0	0	0	0

	2022 - 2023					2023 - 2024				
MEDIA	ÎNTRE 5-5,99	ÎNTRE 6-6,99	ÎNTRE 7-7,99	ÎNTRE 8-8,99	ÎNTRE 9-10	ÎNTRE 5-5,99	ÎNTRE 6-6,99	ÎNTRE 7-7,99	ÎNTRE 8-8,99	ÎNTRE 9-10
LB ROMÂNĂ - CLASĂ	11	2	1	2	0	2	3	5	2	2
LB. ROMÂNĂ – EV. NAT	7	3	0	1	0	3	1	0	0	0
MATEMATICĂ - CLASĂ	6	5	2	1	2	2	5	3	4	0
MATEMATICĂ – EV NAT	2	3	1	1	0	3	1	0	0	0

ADMITEREA IN LICEE SI SCOLI PROFESIONALE

În urma exprimării opțiunilor, în anul școlar 2023-2024, elevii au fost admiși după filiera si profil , astfel:

NR. ELEVI 2022-2023											
TEORETIC		TEHNOLOGIC			VOCATIONAL						PROFESIONAL
REAL	UMAN	SERVICI I	TEHNI C	RES. NAT. SI PROT. MED.	PEDAGO GIC	SPORTIV	TEATRU	MUZICA	ARTE VIZ.	TEOL.	
0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	9
NR. ELEVI 2023-2024											
0	0	3	3		0	0	0		0	0	8

După specializare, situaţia se prezintă astfel:

PROFIL	SECTII	2022-2023	%	2023-2024	%
UMAN	FILOLOGIE BILINGV				
	FILOLOGIE	1			
	ŞTIINŢE SOCIALE				
REAL	MATEMATICA INFORMATICA				
	MATEMATICA INFORMATICA BILINGV ENGLEZA				
	ŞTIINTE ALE NATURII				
PEDAGOGIC	**EDUCATOR-PUERICULTOR**				
	INVATATORI-EDUCATOARE				
SERVICII	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂŢI ECONOMICE				
	TEHNICIAN ÎN ADMINISTRAŢIE				
	TEHNICIAN ÎN TURISM SI ALIMENTATIE	1		1	
	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE				
	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂŢI DE COMERŢ			2	
	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂŢI DE POŞTĂ				
	ORGANIZATOR BANQUETING				
	COAFOR STILIST				
TEHNIC	TEHNICIAN ENERGETIC				
	TEHNICIAN ECONOMIC				
	TEHNICIAN AGRICOL				
	TEHNICIAN CONSTRUCTII NAVALE				
	MECANICA	1			
	TEHNICIAN OPERATOR TELEMATICĂ				
	TEHNICIAN ELECTROTEHNIST				
	TEHNICIAN ÎN CHIMIE INDUSTRIALĂ				
RES. NAT. SI PROT. MED.	TEHNICIAN PROTECŢIA MEDIULUI	3		1	
	TEHNICIAN IND. ALIMENTARA			2	
	TEHNICIAN ÎN AGRICULTURĂ ECOLOGICĂ				
	TEHNICIAN ECOLOG ŞI PROTECTIA CALITATII MEDIULUI				
SPORTIV	ATLETISM				
	FOTBAL				
	HANDBAL				
	INSTRUCTOR SPORTIV				
TEATRU/	INSTRUCTOR DE TEATRU				
MUZICA	CANTO				
ARTE VIZUALE	TEHNICIAN PENTRU TEHNICI ARTISTICE				
ARTE VIZUALE	DESENATOR TEHNIC PENTRU ARHITECTURA ŞI DESIGN				
TEOLOGIC	PREOT				
INVATAMANT PROFESIONAL / DUAL		9		8	

4.2. Diagnoza mediului extern

Contextul european

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susţinute în realizarea efectivă a unui spaţiu european extins al educaţiei, în perspectiva cerinţelor societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere.

Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referinţă, cu rol important în regândirea, reorganizarea şi armonizarea sistemelor de învăţământ, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei şi a mobilităţii profesionale şi de studiu.

P Din punct de vedere **politic** şcoala românească se află într-un continuu proces de înnoire impus de logica vieţii şi de necesitatea compatibilizării noastre cu standardele unei Europe unite, din care facem parte de drept începând cu 1 ianuarie 2007. Activitatea se desfoară având la bază Legea Educaţiei Naţionale Nr.198/2023 cu modificările şi completările ulterioare şi actele normative subsecvente legii (metodologii, norme metodologice, regulamente). Marile provocări ce ne aşteaptă solicită munca devotată a tuturor oamenilor şcolii, a partenerilor educaţionali, a comunităţilor locale. Este evident că e nevoie în primul rând de muncă, seriozitate, demnitate şi echilibru pentru a izbuti în toate proiectele asumate.

Contextul economic:

E Populaţia cu venituri medii şi peste medie optează în număr din ce în ce mai mare pentru şcoli cu ofertă curriculară atractivă, care să permită elevilor adaptarea la învățământul liceal. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare destul de scăzut.

Contextul social:

S Programele extracurriculare şi extraşcolare oferite sunt, de asemenea, atractive pentru mulți elevi. Printre acestea se numără programele de voluntariat, grupuri de dansuri populare/medern şi echipa de handbal/fotbal a şcolii. Atitudinea familiilor elevilor faţă de şcoală este în general pozitivă. S-a realizat un parteneriat autentic părinţi-şcoală, favorabil unei pregătiri de calitate şi a unei incluziuni reale a elevilor cu CES (cu sau fara documente inregistrate). Acestea formează suportul rezultatelor înregistrate în ultimii 2 ani în şcoală contribuind la creşterea prestigiului şcolii în comunitate.

Contextul tehnologic:

T Şcoala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfăşurarea orelor de informatică. Elevii au acces la laboratorul AEL, dar aparatura din dotare este insuficienta. De asemenea, şcoala este dotată cu videoproiector şi acces internet la reţea wireless , echipament IT în fiecare clasă, achiziţionat prin Programele PNRR şi PNRAS. Marea majoritate a profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaţionale de pe internet şi comunică cu ajutorul emailului. Aproximativ 50% dintre elevi au acasă un calculator conectat la Internet. Toate aceste lucruri au influenta asupra metodelor de predare – învăţare – evaluare.

5. ANALIZA NEVOILOR EDUCAŢIONALE ŞI DE FORMARE (SWOT)

5.1. Resurse curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ **Capacitatea de mobilizare a managerului scolar si a managerilor claselor in vederea implementarii descentralizarii si a reglementarilor legislative privind functionarea unitatii de invatamant, precum si a desfasurarii evaluarii nationale si calitatea muncii instructiv – educative;** ➢ **Cadre didactice pregatite profesional care manifesta dorinta de perfectionare continua, un spirit competitional in vederea obtinerii unor rezultate deosebite;** ➢ **Sali de clasa spatioase, optime desfasurarii procesului de invatamant;** ➢ **Nu sunt inregistrate cazuri de abandon, iar absenteismul este redus** ➢ **Discipline optionale atractive – in functie de interesele elevilor si parintilor – care dezvolta aptitudinile elevilor;** ➢ **Activitati scolare si extrascolare deosebite, participare la concursuri, olimpiade, festivaluri obtinandu-se rezultate bune;** ➢ **Colaborarea cu institutiile locale: Primaria, Politia, Biserica, Dispensarul;** ➢ **Desfasurarea unor activitati comunitare, extrascolare, prin implicarea Consiliului Reprezentativ al Parintilor si Consiliul Reprezentativ al Elevilor** ➢ **Implementarea Proiectului PNRAS "Scoala – o**	➢ **Cladiri reabilitate pana in 2010, care necesită renovare;** ➢ **Slaba implicare a profesorilor in proiecte europene si de finantare;** ➢ **Lipsa autonomiei scolii in selectarea cadrelor didactice;** ➢ **Slabă colaborare intre invatatori si profesori, care duce la integrarea cu usurinta a elevilor in ciclul secundar, dar la pierderea interesului părinţilor în implicare în supravegherea / îndrumarea / controlul copiilor;** ➢ **Formarea deficitara a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.** ➢ **Conservatorismul unor cadre didactice din invatamantul gimnazial duce la relatii rigide cu elevii si parintii si are ca efect rezultate slabe** ➢ **Dezinteresul unor familii fata de comportamentul necivilizat al copiilor in mediul scolar si extrascolar;** ➢ **Dotarea precara cu materiale didactice la majoritatea disciplinelor;** ➢ **Inexistenta unei cabinet psihologic;** ➢ **Slaba dotare cu carti a bibliotecii;** ➢ **Sistemul de calitate nu dispune inca de o colectare regulata a dovezilor privind analiza sistematica a progresului realizat de elevi;** ➢ **Numarul relativ mic al activitatilor extracurriculare prin colaborare cu clubul**

sansa pentru comunitate" cod F-PNRAS-1-2022-1133 ➢ Implementarea proiectului PNRR privind dotarea cu mobilier si echipament IT	copiilor, vizite, excursii, drumetii; ➢ Promovarea interna si externa a imaginii scolii; ➢ Corpurile A si B ale scolii sunt la distanta mare unul de altul, despartite de soseaua judeteana (separarea invatamantului primar de cel gimnazial in cladiri diferite este un risc privind siguranta elevilor si cadrelor in deplasarea dintr-o parte in alta, copiii nu socializeaza suficient la scoala, accesul la secretariat și biblioteca este greoi, etc)
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
➢ Bune relatii cu ISJ, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic, alte școli; ➢ Existenta site-urilor specializate in oferirea de materiale si soft-uri pentru cadre didactice, RED. ➢ Mentinerea unui numar constant de clase; ➢ Participarea personalului la programe de formare in diverse directii; ➢ Participarea la programe nationale, judetene si locale pentru dezvoltarea bazei materiale, formare de competente, reabilitari, precum si accesarea fondurilor europene prin POCU, PNRR ➢ Alte surse de finantare decat cele bugetare – implicarea agentilor economici in asigurarea de fonduri extrabugetare; ➢ Colaborarea cu asociatii agricole in vederea calificării unor absolvenți ai școlii;	➢ Scaderea natalitatii; ➢ Buget mic alocat de Consiliul Local, saracia locuitorilor comunei; ➢ Legislatia intortocheata si birocratia; ➢ Distanta de oras si accesul greoi la informatie; ➢ Mentalitatea: indiferenta unor parinti si lipsa motivatiei unor elevi pentru studiu și rezultate mai bune la EN; ➢ Lipsa locurilor de munca(nivelul scazut de trai, implicit de educatie al unor parinti); ➢ Numar insuficient de clase pentru formarea catedrelor care să permită încadrarea pe specialitate;

5.2. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Echipa manageriala preocupata de cresterea calitatii procesului didactic, a bazei materiale si aspectului scolii; ➢ Relatii interpersonale bune, un climat de cooperare intre cadrele didactice, relatii deschise bazate pe respect reciproc; ➢ Media pe clasa este de 14 elevi la invatamant primar si 13 elevi la invatamant gimnazial;	➢ Cadre didactice cu norma didactica la mai multe scoli si navetiste; ➢ Elevi cu parinti plecati in strainatate, care sunt lasati in grija in grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➢ Elevi nemotivati pentru obținerea unor rezultate mai bune la testările și evaluările naționale

OPORTUNITATI	AMENINTARI
➢ Oferte de cursuri de formare din partea CCD si altor institutii, programe Erasmus+; ➢ Implementarea unor programe, proiecte nationale, europene, in care cadrele didactice pot fi remunerate	➢ Participarea redusa a unora dintre parinti la viata scolara, ➢ Cresterea numarului elevilor cu cerinte educationale special neînregistrați; ➢ O depreciere a statutului profesorului in societate (plecand de la nivelul guvernarii și incurajata de mass-media), ceea ce determina dificultati in impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educatiei, in fata beneficiarilor directi si indirecti.

5.3. Resurse financiare şi baza materială

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Echipa manageriala este preocupata de imbunatatirea bazei materiale si a aspectului scolii; ➢ Respectarea normelor privind siguranta elevilor, personalului didactic si nedidactic, incadrarea in normele igienico-sanitare corespunzatoare; ➢ Accesul cadrelor didactice şi elevilor la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din scoala; ➢ Antrenarea elevilor si parintilor in activitati de intretinere si infrumusetare a spatiilor din curtea scolii;	➢ Numar insuficient de calculatoare la numarul elevilor din scoala; ➢ Lipsa fondurilor pentru recompensarea activitatilor de performanta ale elevilor si cadrelor didactice; ➢ Slaba implicare a unor cadre didactice in pastrarea bunurilor materiale ale scolii; ➢ Buget mic alocat de Consiliul Local.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
➢ Descentralizarea si autonomia institutionala; ➢ Posibilitatea obtinerii de sponsorizari si donatii; ➢ Implicarea agentilor economici in asigurarea de fonduri extrabugetare; ➢ Posibilitatea accesarii de fonduri europene de catre personalul didactic, prin proiecte cu finantare externa;	➢ Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente; ➢ Reducerea finantarii scolii in ceea ce priveste achizitionarea de material didactic, consumabile, reparatii capitale etc.

5.4. Relaţii sistemice comunitare

➢ O buna implicare a unor elevi in activitatile extrascolare si extracurriculare la nivel de scoala si in comunitate (excursii, serbari, strangeri de fonduri pentru persoane defavorizate, actiuni caritabile) ➢ Rezultate bune la concursurile artistice si sportive; ➢ Intalniri cu Consiliul Reprezentativ al Parintilor si buna colaborare cu parintii la nivelul comitetelor de parinti pe clasa; ➢ Presedintele Asociatiei parintilor este activ si implicat in activitatile ce se defasoara la nivelul scolii; ➢ Buna colaborare intre director si coordonatorul de programe educative si extrascolare; ➢ Relatii bune, intemeiate pe constientizarea rolului si locului scolii in comunitatea locala, cu reprezentantii administratiei locale; ➢ O buna colaborare cu Politia, CMI ; ➢ Parteneriate educationale cu alte institutii locale şi din ţară	➢ Slabe legaturi de parteneriat cu firme private si ONG-uri; ➢ Numar mic de activitati educative si extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reala a sensibilitatii elevilor, formarea de deprinderi si comportamente pentru integrarea in viata sociala.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
➢ Disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (Primarie, Politie, Biserica, CMI, ONGuri); ➢ Interesul unor scoli pentru realizarea de schimburi de experienta; ➢ Existenta posibilitatii de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel national; ➢ Posibilitatea promovarii imaginii scolii la nivelul comunitatii prin ziarele locale, pagina de facebook a scolii, revista scolii, alte publicatii.	➢ Bugetul de timp relativ scazut al parintilor; ➢ Consecintele crizei economice continua sa se faca simtite din punct de vedere al finantarii/ sponsorizarii activitatilor educative si extrascolare din partea parintilor, agentilor economici, consiliului local; ➢ Potentialul economic scazut al comunei, face ca si interesul firmelor pentru sustinerea activitatilor educative prin sponsorizari sa fie scazut.

6. STRATEGIA PROIECTULUI

6.1. Viziunea si misiunea unitatii scolare

VIZIUNEA

" O școală pentru toți, educație de calitate pentru fiecare"

Școala Gimnazială Daeni, institutie publica, scoala de stat, democratică, deschisă spre schimbare, promovează respectul pentru adevăratele valori și încurajează elevul în formarea sa ca învingător in viața! Scoala Gimnaziala Daeni urmareste sa contribuie , prin educatia oferita , la dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a personalitatii elevilor, la formarea competentelor necesare participarii lor active in societate, incluziunii sociale si angajarii pe piata muncii.

MISIUNEA

Școala este deschisă pentru toți membrii comunității care au nevoie de educație si promovează calitățile lor, în vederea formării unei personalități autonome și creative, satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți sigur pe sine, apt pentru a face față cerințelor actuale ale societății și de a avea șanse egale la educație și cultură.

Instituția noastră oferă un cadru adecvat pentru formarea și dezvoltarea competentelor necesare continuării studiilor si implementează politicile și programele de dezvoltare ale învățământului preuniversitar având ca obiectiv creșterea calității serviciilor educaționale, precum și integrarea elevilor în comunitatea locală.

Pentru aceasta, prin educatie, fiecare elev va fi sprijinit sa-si cunoasca si sa-si dezvolte potentialul in functie de interesele, aptitudinile si motivatiile proprii. Dezvoltarea personala va fi racordata la cerintele comunitatii si ale societatii aflata intr-un complex proces de schimbare si globalizare.

6.2 Obiective strategice

- **O1 Imbunatatirea procesului instructiv – educativ ținând cont de asigurarea conditiilor optime desfasurarii acestuia prin eficientizarea manageriala la nivelul scolii si al claselor in pregatirea unor absolventi care sa poata face fata unei societati in schimbare si crearea unui climat de siguranta fizica si libertatea spirituala pentru elevii scolii;**
- **O2 Diversificarea activitatii extracurriculare si/sau a ofertei CDȘ, a noilor modalitati de desfasurare;**
- **O3 Atragerea si implicarea familiei si a unor sponsori in procesul educativ precum si pentru realizarea unor activitati educative si dotarea cu materiale didactice;**
- **O4 Promovarea interna si externa a imaginii scolii**

6.3. Ţinte strategice

- **T1 Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalităţii elevilor, prin formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora, în spiritul educaţiei incluzive şi a valorilor democraţiei;**

- **T2 Asigurarea condiţiilor optime de studiu şi de siguranţă necesare desfăşurării unui învăţământ de calitate si creşterea interesului elevilor şi cadrelor didactice pentru realizarea de activităţi educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viaţa publică, exersarea în şcoală a calităţii de cetăţean;**

- **T3 Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în scopul eficientizării activităţilor şi al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;**

- **T4 Creşterea interesului elevilor şi cadrelor didactice pentru realizarea de activităţi educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viaţa publică, exersarea în şcoală a calităţii de cetăţean**

- **T5 Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii si a valorilor multiculturalismului in educatia tinerilor prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene.**

- **T6 Promovarea imaginii unitatii scolare pe plan local, judetean si national**

6.4. Opţiunile strategice (în coroborare cu ţintele şi pe domenii funcţionale)

TINTA 1

Cresterea calitatii procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasa a personalitatii elevilor, prin formarea si dezvoltarea competentelor acestora, in spiritul educatiei incluzive si a valorilor democratiei.

Motivarea alegerii tintei :

- Legea Educatiei Nationale formuleaza ca principala finalitate in educatia si formarea profesionala a elevilor, formarea si dezvoltarea competentelor acestuia, necesare pentru implinirea si dezvoltarea personala.
- Cele opt domenii de competente cheie trebuie sa stea la baza curriculum-ului si a proiectarii didactice.
- Misiunea scolii are in vedere ca fiecare elev sa beneficieze de sansa dezvoltarii sale pentru a fi pregatit pentru o treapta superioara in educatie, scoala satisfacand nevoia fiecarui elev de a se simti competent, de a se adapta la schimbarile permanente ale societatii.
- Cadrele didactice trebuie sa valorifice mai eficient resursele umane si materiale, tehnica informationala, metodele activ-participative.
- Activitatea scolii trebuie imbunatatita in domeniul asigurarii si evaluarii calitatii educatiei.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, parinti, autoritati locale;
- Resurse materiale si financiare: material curricular corespunzator (planuri de invatamant si programe scolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotica si consumabile, RED, PNRAS, PNRR;
- Resursele informationale reprezinta legislatia specifica: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislatie actualizata;
- Resurse de experienta si expertiza : echipa manageriala, responsabili de comisii, metodisti, formatori, mentori din cadrul scolii si daca este cazul, experti din exterior;
- Resurse de timp : alocate anual pentru initierea, monitorizarea si evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltari scolare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate si putere : ISJ, ME, Primarie, Consiliul local;

OPTIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculara	➢ Cunoasterea de catre toate cadrele didactice a documentelor de politica educationala elaborate extern si intern (MEN, ISJ, scoala) si implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate; ➢ Implementarea curriculum-ului scolar, prin parcurgerea integrala a programei si a C.D.S. utilizand cele mai eficiente mijloace si metode pentru stimularea interesului elevilor; ➢ Valorificarea rezultatelor evaluarilor in proiectarea demersului didactic;

	➢ Diversificarea ofertei de optionale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; ➢ Proiectarea diferentiata a demersului didactic; ➢ Promovarea invatarii prin implicarea activ- participativa si prin experimente stimulatoare comunitatii;
Devoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	➢ Continuarea modernizarii mediului fizic scolar prin actualizarea mijloacelor de invatamant; Imbogatirea fondului de carte prin PNRAS ➢ Asigurarea mobilierului nou si echipamentelor necesare prin PNRR ➢ Atragerea de fonduri prin comitetele de parinti, agenti economici; fonduri europene ➢ Implicarea activa a tuturor cadrelor didactice in gasirea de sponsori pentru derularea de activitati educative;
Dezvoltarea resurselor umane	➢ Perfectionarea cadrelor didactice pentru utilizarea si eficientizarea metodelor de predare activ- participative, pentru initierea si dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltari durabile; ➢ Pregatirea elevilor capabili de performanta in vederea participarii lor la concursuri si olimpiade scolare; ➢ Implicarea elevilor in vederea responsabilizarii individuale si colective prin activitati curriculare si de participare activa la activitatile scolii si implicarea membrilor comunitatii locale pentru sustinerea demersului scolii privind educatia pentru dezvoltare scolara durabila;
Dezvoltarea relatiilor comunitare	➢ Valorificarea si imbogatirea elementelor valoroase din traditia scolii si promovarea lor in comunitate prin organizarea de activitati, prezentarea rezultatelor in revista scolii, pagina facebook a scolii, etc. ➢ Continuarea proiectului „Vreau sa fiu voluntar! – schimb de experienta" si a proiectului "Grup local de tineret – promoter al dezvoltarii comunitare", implicand primaria Consiliului local, ISJ si Consiliul judetean; ➢ Continuarea proiectului PNRAS Scoala – o sansa pentru comunitate ➢ Reconsiderarea ofertei educationale in functie de nevoile specifice ale comunitatii si resurselor de care dispune scoala; ➢ Colaborarea cu autoritatile locale si cu alti parteneri de la nivel local si judetean implicate in actul educational, in derularea de proiecte si programe de dezvoltare scolara.

Rezultate asteptate:

- ➢ Toate cadrele didactice sa realizeze proiectarea demersului didactic in conformitate cu documentele de politica educationala;
- ➢ Sa creasca interesul elevilor pentru ore, masurat in rezultate scolare bune si foarte bune, procent de promovabiliate in crestere si scaderea ratei absenteismului;
- ➢ Rezultate bune la evaluarea nationala si medii ridicate pentru admiterea in liceu;
- ➢ Cresterea gradului de satisfactie a elevilor si parintilor fata de metodele utilizate in predare-invatare;
- ➢ Elevi premiati la olimpiadele si concursurile scolare judetene si nationale.

TINTA 2

Asigurarea conditiilor optime de studiu si de siguranta necesare desfasurarii unui invatamant de calitate

Motivarea alegerii tintei :

- Legea Educatiei Nationale formuleaza ca principala finalitate in educatia si formarea profesionala a elevilor, formarea si dezvoltarea competentelor acestuia, necesare pentru implinirea si dezvoltarea personala.
- Elaborarea curriculum-ului si proiectarea didactica pentru orele de consiliere, orientare si activitatea educativa trebuie sa se faca avand in vedere prevenirea si combaterea comportamentelor nesanatoase si asigurarea sigurantei elevilor.
- Crearea conditiilor optime in scoala contribuie la indeplinirea misiunii scolii, de a dezvolta personalitati armonioase, autonome si creative.
- Exista in scoala resursele umane si materiale, tehnica informationala, care pot fi folosite mai eficient de catre cadrele didactice.
- Cresterea calitatii educatiei oferite de scoala este o idee asumata de catre toti factorii implicati in actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, parinti, personal auxiliar, autoritati locale;
- Resurse materiale si financiare: material curricular corespunzator (planuri de invatamant si programe scolare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere si orientare, echipamente IT, birotica si consumabile, PNRAS, PNRR;
- Resursele informationale reprezinta legislatia specifica: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislatie actualizata;
- Resurse de experienta si expertiza : echipa manageriala, responsabili de comisii, experti din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru initierea, monitorizarea si evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltarii scolare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate si putere : ISJ, ME, primarie, Consiliul local .

OPTIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculara	➢ Sustinerea in cadrul orelor de consiliere si orientare a unor teme privind educatia rutiera, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri si substante etnobotanice, delincventa juvenila, bullying educatie pentru sanatate; ➢ Reactualizarea ROI cu unele sanctiuni in cazul nerespectarii normelor de conduita in scoala; ➢ Valorificarea tuturor momentelor propice in cadrul orelor, in vederea mentinerii unui ambient placut si curat, in favoarea elevilor;
Devoltarea bazei materiale si atragerea de resurse	➢ Mentinerea in incinta si perimetrul scolii a unui climat de siguranta, a unui ambient propice actului educational prin implicarea elevilor, cadrelor

financiare	didactice, parintilor si Consiliului local; ➢ Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a Vl-a si a Vlll-a, pentru olimpiade scolare, pentru activitatile educative si sportive, extracurriculare si concursurile scolare; ➢ Mentinerea in stare de buna functionare a sistemului de supraveghere video;
Dezvoltarea resurselor umane	➢ Asigurarea resurselor umane necesare desfasurarii in conditii optime a procesului instructiv- educative, obtinerea unui post de paznic; ➢ Repartizarea bugetului pe prioritati, cu consultarea factorilor implicati (Centrul de executie bugetara, Primarie, Comitetul Reprezentativ al Parintilor); ➢ Intretinerea bazei materiale existente si imbunatatirea acesteia prin diverse mijloace de atragre a resurselor, prin PNRAS, PNRR; ➢ Monitorizarea respectarii de catre elevi si personalul scolii a legislatiei in vigoare, a prevederilor Regulamentului intern;
Dezvoltarea relatiilor comunitare	➢ Reactualizarea parteneriatului cu Politia in vederea cresterii sigurantei elevilor si cadrelor didactice, pentru combaterea delincventei juvenile si a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere si orientare cu participarea cadrelor de politie, consilierea elevilor si parintilor; ➢ Initierea elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat in situatii de urgenta prin simularile periodice si prin orele de dirigentie in colaborare cu ISU, CMI;

Rezultate asteptate:

- Cadrele didactice sa realizeze proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere si orientare si activitati educative avand in vedere asigurarea conditiilor optime de studiu si siguranta;
- Numarul elevilor implicati in activitati eductive scolare si extrascolare sa creasca, interesul elevilor fata de pastrarea bunurilor si a ambientului scolii sa fie mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea nationala; Cresterea gradului de satisfactie al elevilor si parintilor fata de ambientul scolii si de conditiile de siguranta din scoala;
- Fluxul activitatilor desfasurate in scoala in domeniul vizat sa fie imbunatatit;

TINTA 3

Reconsiderarea managementului la nivelul scolii si al clasei in scopul eficientizarii activitatilor si al adecvarii la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii tintei :

- Operationalizarea criteriilor de monitorizare si evaluare a calitatii educatiei scolare;
- Elaborarea de strategii diferentiate menite sa faciliteze procesul de invatare pentru toti elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenenta etnica, religioasa sau de alta natura, prin promovare unui invatamant incluziv;
- Existenta profesorului itinerant ofera posibilitatea desfasurarii invatamantului incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu cerinte educationale speciale.

Resurse strategice:

Resurse umane:

- Cadre didactice, elevii, parinti, autoritati locale, CJRAE Tulcea,consilier si psiholog prin PNRAS;
- Resurse materiale si financiare: documente specifice managementului scolii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotica si consumabile, proiect PNRAS, PNRR;
- Resurse informationale reprezinta legislatia specifica: site ME, site ARACIP, site ISJ, site CCD, site CJRAE, legislate actualizata;
- Resurse de experienta si expertiza: echipa manageriala, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI si planurile de implementare;
- Resurse de autoritate si putere : ISJ, ME, CJRAE, CCD, primarie, consiliul local.

OPTIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculara	➢ Cultivarea unui sistem de valori si a eticii manageriale bazate pe transparenta, comunicare si intelegere, in care atributiile si responsabilitatile sa fie cunoscute si respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase; ➢ Proiectarea activitatilor manageriale pe gestionarea corecta si eficienta a resurselor materiale; ➢ Realizarea unei baze de date cu elevii ai caror parinti sunt plecati in strainatate; ➢ Construirea unei baze de date referitoare la persoane si servicii de contact pentru sprijinirea activitatilor scolii; ➢ Delegarea responsabilitatilor in cadrul echipei manageriale avandu-se in vedere criteriile de competenta;
Devoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	➢ Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; responsabilitatile sa fie cunoscute si respectate la fiecare nivel; ➢ Realizarea unei baze de date cu elevii ai caror parinti nu au locuri de munca, elevi care provin din familii dezorganizate, cu situatie materiala precara; ➢ Construirea unei baze de date referitoare la persoane si servicii de contact pentru sprijinirea activitatilor scolii; ➢ Delegarea responsabilitatilor in cadrul echipei manageriale avandu-se in vedere criteriile de competenta profesionala si manageriala, precum si principiul lucrului in echipa; ➢ Distribuirea de responsabilitati tuturor
Dezvoltarea resurselor umane	➢ Participarea echipei manageriale, a sefilor de catedra la cursuri de management educational; precum si principiul lucrului in echipa; ➢ Distribuirea de responsabilitaji tuturor cadrelor didactice, in vederea valorificarii potentialului individual prin consultare si implicare; ➢ Evaluarea performantelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de

	performanta; ➢ Vizite efectuate la domiciliul elevilor de catre diriginti, educatori si invatatori pentru a cunoaste indeaproape mediul in care acestia traiesc si colaborarea cu profesorii clasei pentru ca acestia sa cunoasca problemele elevilor; ➢ Consilierea elevilor de catre profesorul itinerant (în cazul elevilor CES) sau diriginte, consilier, psiholog;
Dezvoltarea relatiilor comunitare	➢ Identificarea, prin evaluare institutionala, a nevoilor de educatie ale comunitatii scolii care trebuie sa fie in legatura atat cu familia elevului, cat si cu invatatorul, profesorul itinerant (in cazul elevilor CES) sau dirigintele si cautarea posibilitatilor de satisfacere a acestora in cadrul normativ existent si cu resursele disponibile; ➢ Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calitatii educatiei scolare si prezentarea lor in cadrul CP si CA; ➢ Derularea parteneriatelor educationale in vederea eficientizarii demersurilor educative de la nivelul claselor si scolii; ➢ Intalniri periodice cu parintii (sedinte, consultatii, lectorate);

Rezultate asteptate:

- Eficientizarea procesului educational ca urmare a monitorizarii atente a activitatii desfasurate de catre responsabilii de comisii si a conducerii scolii;
- Valorificarea mai eficienta a resurselor umane si materiale in vederea obtinerii de rezultate si mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine buna a scolii in comunitate si in afara acesteia;
- O relatie mai buna cu beneficiarii directi si indirecti;
- Relatia diriginte-elev sa capate o alta dimensiune - dirigintele este atat managerul clasei, cat si al activitatilor educative, el creeaza mediului educogen in clasa, coeziunea si dinamica grupului, rezolva cu tact pedagogic problemele grupului.

TINTA 4

Cresterea interesului elevilor si cadrelor didactice pentru realizarea de activitati educative care sa contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea in viata publica, exersarea in scoala a calitatii de cetatean.

Motivarea alegerii tintei :

- Fiecare diriginte si invatator are obligatia de a desfasura activitati educative cu clasa pe care o indruma.
- Activitatile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfasoara in contexte variate fata de orele de curs.

- Formarea unei personalitati armonioase, autonome si creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfasurarea altor activitati.
- Activitatea educativa in scoala noastra nu a fost un punct forte pana in prezent.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, parinti, autoritati locale;
- Resurse materiale si financiare: programe de activitati, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotica si consumabile, PNRR, PNRAS;
- Resursele informationale reprezinta legislatia specifica: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislatie actualizata;
- Resurse de experienta si expertiza : echipa manageriala, conksilier educativ, responsabili de comisii, experti din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru initierea, monitorizarea si evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltarii scolare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate si putere : ISJ, ME, Primarie, Consiliul local .

OPTIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculara	➢ Propunerea de catre fiecare diriginte si invatator a unui program de activitati extracurriculare la sugestia si cu participarea tuturor elevilor; ➢ Proiectarea responsabila a activitatilor pentru programele "Saptamana altfel" si "Saptamana verde", in vederea implicarii elevilor in activitati in comunitate si activitati de voluntariat; ➢ Participarea la activitajile educative desfasurate in scoala sau in comunitate; ➢ Implicarea elevilor in organizarea activitatilor educative
Devoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	➢ Implicarea Consiliului Reprezentativ al parintilor in atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contributii financiare si materiale sa sustina programe de modernizare a activitatii educative si a bazei materiale ➢ Implicarea elevilor in strangerea de fonduri prin desfasurarea unor proiecte ce vizeaza reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei ➢ Utilizarea eficienta a fondurilor europene nerambursabile
Dezvoltarea resurselor umane	➢ Implicarea unui numar mare de elevi in activitati educative, participarea la concursuri artistice si sportive, indiferent de etnie, apartenenta religioasa ➢ Continuarea parteneriatului familie - scoala prin includerea parintilor in activitati, lectorate, diseminari de bune practici etc.
Dezvoltarea relatiilor comunitare	➢ Diseminarea in comunitate a activitatilor desfasurate de scoala, in vederea cresterii vizibilitatii scolii si intarirea imaginii acesteia in comunitate; ➢ Mentinerea colaborarii scoala- familie -comunitate prin activitati si actiuni la care participa elevii scolii si care fac sa creasca prestigiul acesteia in comunitate;

Rezultate asteptate:

- Toate cadrele didactice vor desfasura activitati educative in conformitate cu interesele elevilor si ale comunitatii, in perspectiva indeplinirii misiunii scolii;
- Numar mai mare de proiecte educative desfasurate la nivel local, judetean, national, in care scoala este implicata;
- Interesul elevilor si parintilor pentru activitatea educativa va creste, fiind concretizat in initiative din partea acestora, numarul participantilor, calitatea activitatilor desfasurate;
- Rezultate foarte bune obtinute la concursurile cu tematica educativa propuse de ISJ, ME, ONGuri sau de alti parteneri educationali;
- Cresterea gradului de satisfactie al elevilor si parintilor fata de activitatile educative desfasurate;
- Consiliul elevilor va fi mai vizibil in viata scolii.

TINTA 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii si a valorilor multiculturalismului in educatia tinerilor prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene.

Motivarea alegerii tintei :

- Noul program Erasmus + ofera posibilitatea institutiilor de invatamant de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau partenetiate strategice;
- Linii de finantare prin PNRR
- Competentele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa si dezvolta prin participare la proiecte nationale, dar mai ales europene ;
- Derularea de parteneriate ofera elevilor sansa de a se dezvolta si scolii posibilitatea de a-si indeplini misiunea;
- Cadrele didactice dau dovada de interes pentru implicarea in astfel de proiecte.
- CCD ofera cursuri de formare in ceea ce priveste managementul proiectelor Erasmus+.
- Scoala are un nivel scazut al absorbtiei de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, parinti, autoritati locale;
- Resurse materiale si financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obtinute in urma aprobarii proiectelor depuse, echipamente IT, birotica si consumabile, fonduri europene;

- Resursele informationale reprezinta legislatia specifica: site ME, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, site fonduri-structurale.ro, legislatie actualizata;
- Resurse de experienta si expertiza : echipa manageriala, responsabil cu proiecte , formatori, experti din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru initierea, monitorizarea si evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltarii scolare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate si putere : ISJ, ME, Comisia europeana, primarie, Consiliu local.

OPTIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculara	➢ Stimularea elevilor si cadrelor didactice in vederea comunicarii prin intermediul internetului (email, alte aplicatii, forumuri de discutii) in cadrul unor proiecte educationale; ➢ Informarea cadrelor diactice si elevilor in lagatura cu oportunitatile de colaborare europeana in cadrul programului Erasmus + si axelor prioritare specifice educatiei; ➢ Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicatiilor in programul Erasmus + si axelor prioritare specifice educatiei; ➢ Aplicarea la termenele stabilite pentru oportunitatile de colaborare europeana in cadrul programului Erasmus + si axelor prioritare specifice educatiei;
Devoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	➢ Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitatile de colaborare europeana in cadrul programului Erasmus +; ➢ Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicatiilor in programul Erasmus + si axelor prioritare specifice educatiei din cadrul POCU; ➢ Aplicarea la termenele stabilite pentru obtinerea de granturi in programul Erasmus +, PNRR si POCU;
Dezvoltarea resurselor umane	➢ Realizarea de proiecte comune cu alte scoli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zona, din judet, din tara sau din Europa
Dezvoltarea relatiilor comunitare	➢ Infiintarea spatiului „Programe europene" pus la dispozitie cadrelor didactice si elevilor prin afisare pe holul scolii

Rezultate aşteptate:

- Cadre didactice formate in programul Erasmus+, PNRAS, PNRR si POCU;
- Scoala sa realizeze proiecte si sa aplice in diferite apeluri, pentru obtinerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea in proiecte comunitare sa fie crescut, ceea ce se poate evidentia prin cresterea numarului celor care doresc sa fie implicati;
- Rezultatele proiectelor desfasurate sa fie vizibile prin diverse oportunitati de diseminare;
- Cresterea gradului de satisfactie al elevilor si parintilor fata de proiectele desfasurate;

- Cultura organizationala va deveni mai puternica, elevii, parintii si cadrele didactice vor deveni mai constienti de rolul si de importanta pe care il au in scoala.

TINTA 6

Promovarea imaginii unitatii scolare pe plan local, judetean si national

Motivarea alegerii tintei :

- Exersarea si dezvoltarea competentelor cheie prin participarea elevilor si parintilor la proiecte implementate de scoala ;
- Derularea de parteneriate ofera scolii posibilitatea de a-si indeplini misiunea si de a-si promova imaginea atat in comunitate, cat si pe plan judetean si national;
- Scoala are nevoie de promovarea activitatilor desfasurate pentru evaluarea nivelului de satisfactie al beneficiarilor directi si indirecti

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, parinti, autoritati locale;
- Resurse materiale si financiare: material de informare privind implementarea de proiecte, granturi obtinute in urma aprobarii proiectelor depuse, echipamente IT, birotica si consumabile;
- Resursele informationale reprezinta legislatia specifica: pagina facebook Scoala Gimnaziala Daeni, site ARACIP, site ISJ, legislatie actualizata, site-ul scolii;
- Resurse de experienta si expertiza : echipa manageriala, responsabil cu imaginea scolii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru initierea, monitorizarea si evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltarii scolare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate si putere : ISJ, ME, primarie,Consiliu local.

OPTIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculara	➢ Dezvoltarea privind activitatea de marketing – publicistica
Devoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	➢ Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii scolii
Dezvoltarea resurselor umane	➢ Realizarea de proiecte cu alte scoli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zona, din judet, din tara sau din Europa ➢ Responsabilizarea si motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii scolii
Dezvoltarea relatiilor comunitare	➢ Infiintarea site-ului scolii ➢ Realizarea unor parteneriate cu institutii / organizatii/ mass-media, implicate in promovarea scolii ➢ Diseminarea in comunitate a activitatilor desfasurate de scoala, in vederea cresterii vizibilitatii scolii si intarirea imaginii acesteia in comunitate;

Rezultate aşteptate:

- Cadre didactice formate in management educational, marketing;
- Scoala sa realizeze proiecte si sa aplice in diferite apeluri, pentru obtinerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Rezultatele activitatilor scolii sa fie vizibile prin diverse oportunitati de diseminare;
- Cresterea gradului de satisfactie al elevilor si parintilor fata de scoala;
- Cultura organizationala va deveni mai puternica, elevii, parintii si cadrele didactice vor fi mai constienti de rolul pe care il au in scoala.

7. STABILIREA PROGRAMELOR

PROGRAME DE DEZVOLTARE

NR. CRT.	DOMENIUL FUNCTIONAL	PROGRAME PROPUSE
1.	CURRRICULUM SI VIATA SCOLARA	Calitatea procesului instructiv-educativ
		Managementul la nivelul scolii si al clasei
2.	RESURSE UMANE	Realizarea de activitati educative pentru exersarea in scoala a calitatii de cetatean
		Programul de pregatire a cadrelor didactice
3.	RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	Conditii de invatare si de siguranta
		Programul de modernizare a bazei materiale
4.	RELATII COMUNITARE	Dimensiunea europeana a scolii ; Programul de intarire a legaturilor dintre scoala si comunitate
		Programul de promovare a imaginii scolii

8. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

8.1 Implementarea proiectului

Acest proiect este rezultatul muncii depuse de echipa de lucru. Realizarea lui s-a axat pe nevoile şcolii identificate în urma unor analize pe baza programelor şi activităţilor desfăşurate în Proiectul de Dezvoltare Instituţională anterior, pe bază de chestionare/ interviuri/negocieri aplicate unor eşantioane de cadre didactice,elevi şi părinţi.

În realizarea proiectului s-a ţinut cont de realitatea şcolii, de informaţiile obtinute de la manageri si profesori cu experienţă, dar şi de materialul de specialitate în management educaţional.

Proiectul de dezvoltare al şcolii pe perioada 2020/2024 este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente si materiale ale şcolii : planul managerial anual si planul operational anual. Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

Evaluarea

Evaluarea în educaţie curinde metodele şi procedeele aplicate pentru :

- Stabilirea raportului dintre rezultatele obţinute şi cele intenţionate;
- Corectarea rezultatelor în sensul dorit;

Ce urmărim şi evaluăm, pe parcursul şi la sfarşitul activităţilor propuse:

- Progresul : gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse;
- Costurile :concordanţa/ neconcordanţa dintre resursele planificate şi cele efectiv utilizate (finanţe, timp, dotare)
- Rezultatele : respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse;
- Calitatea : nivelul atingerii scopului propus, "valoarea adăugată" şi "valoarea creată" în urma realizării obiectivelor propuse, deci a schimbărilor efectiv realizate-cele aşteptate, dar şi cele neaşteptate.

8.2 Instrumentele de evaluare folosite formează un "portofoliu" care cuprinde :

- Fişe de autoevaluare şi declaraţii de intenţie;
- Chestionare;
- Proiectul de Dezvoltare Instituţională 2020-2024;
- Rezultatele obtinute de elevi la evaluarile nationale;
- Gradul de implicare in proiecte comunitare – nr proiecte;
- Gradul de satisfactie a beneficiarilor fata de activitatea scolii;
- Modele de rapoarte scrise;
- Diferite fişe de apreciere;
- Fişe de analiză a documentelor şcolii, fise de inspectie;
- Obiecte concrete-rezultatele ale proiectului;
- Fişe de verificare a realizării activităţilor pe intervalele de timp stabilite;
- Situatii comparative ale rezultatelor obtinute de elevi la cele doua testari (initiala si finala);
- Gradul de integrare a absolventilor in licee;
- Rezultatele obtinute de elevi la olimpiade si concursuri scolare, concursuri artistice si sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continua;

8.3 Itemi de evaluare:

- **Gradul de integrare a absolventilor in liceu**
- **Rezultatele obtinute de cadrele didactice la concursuri, examene;**
- **Gradul de promovare a evaluarilor nationale;**
- **Inventarierea dotarilor realizate;**
- **Nivelul de realizare a bugetului de venituri si cheltuieli;**
- **Rezultatele obtinute de elevi la concursuri si olimpiade scolare;**

9. FACTORI DE RISC

Realizarea prezentului proiect este conditionata atat de limitari interne (ce pot fi depasite prin mobilizarea corecta a celor materiale), cat si externe (ce nu pot fi anticipate). Realizarea obiectivelor propuse se va defalca pe perioade posibile de abordat in functie de realitatile momentului.

Evident pe parcursul derularii proiectului se vor identifica obiective noi, la a caror realizare vor fi antrenati factori din scoala si din afara ei.

DIRECTOR,

PROF. STELIANA DUMITRU

